

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы экономической истории России XX века

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	112,25	112,25
Самостоятельная работа	31,75	31,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», д-р ист.
наук, доцент Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления об основных этапах и особенностях экономического развития в России XX в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История (история России, всеобщая история)», «История России до XX в.» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России XX в. - 2», «Источниковедение», необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы и др.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: основные приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: деятельностно участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: основы проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»
		Уметь: проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: приемами классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Уметь: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеть: методиками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1. Российская экономика в конце XIX – начале XX в.	Лек 1	Тема № 1. Экономика и экономическая политика России в конце XIX — начале XX в.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	2			
	Пр 1	Тема № 1. Экономика и экономическая политика России в конце XIX — начале XX в.	7	6			Собеседование
	Лек 2	Тема № 2. Российская экономика в период Первой мировой войны.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр2	Тема № 2. Российская экономика в период Первой мировой войны.	7	6			Доклады-презентации
	Лек 3	Тема № 3. Экономика Советской России в 1917–1920 гг. Политика «военного коммунизма».	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 3	Тема № 3. Экономика Советской России в 1917–1920 гг. Политика «военного коммунизма».	7	6			Собеседование
	Лек 4	Тема № 4. Новая экономическая политика (1921—1929 гг.)	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Тема № 4. Новая экономическая политика (1921—1929 гг.)	7	6			Собеседование
Модуль № 2. Развитие экономики в советский и постсоветский период.	Лек 5	Тема № 5. Советская экономика в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 5	Тема № 5. Советская экономика в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны.	7	6			Доклады-презентации
	Лек 6	Тема № 6. Советская экономика в послевоенный период (1945—1991 гг.)	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 6	Тема № 6. Советская экономика в послевоенный период (1945—1991 гг.)	7	6			
	Лек 7	Тема № 7. Экономические реформы в постсоветской России в 1990-е гг.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 7	Тема № 7. Экономические реформы в постсоветской России в 1990-е гг.	7	6			Доклады-презентации
	Лек 8	Тема № 8. Экономические реформы РФ в 2000-2010-е гг.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	3,75			
	Пр 8	Тема № 8. Экономические реформы РФ в 2000-2010-е гг.	7	6			Круглый стол
	ПА	Промежуточная аттестация	7	0,25			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Зачет		7	2			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию в форме **собеседования** следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться с работами историков;
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к семинарскому занятию.

При подготовке устного выступления для собеседования на семинаре обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна

прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым обучающийся готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Круглый стол организуется по наиболее дискуссионным темам с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка обучающихся. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходят короткие выступления (3-5 минут) и обсуждение этих сообщений.

Третий этап: подведение итогов круглого стола, формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе возможных мер решения данной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара в форме докладов-презентаций.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Согласно регламенту проведения семинарского занятия, для публичного выступления каждому обучающемуся отводится как правило не более 10 минут. Поэтому для того, чтобы доклад получился удачным предварительно необходимо написать детализированный план будущего выступления. В докладе-презентации должны быть отражены: актуальность выбранной темы, проблема которую необходимо решить, цель и задачи работы, методика, полученные результаты, выводы к которым пришел обучающийся в ходе работы и их обсуждение (соотнести свои выводы с данными других исследователей).

Желательно сделать план многоуровневым — это поможет подготовить слайды презентации, и не забыть важных вещей во время доклада. Обратите внимание, что рассказ об актуальности работы и выводы не должны занимать много времени — оптимально, если уделить по минуте на каждый из этих пунктов во время доклада. сообщения. Читать текст слайдов не надо, следует лишь дополнять и конкретизировать визуальную информацию.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – углубить теоретические знания обучающихся, научить работать с научной исторической литературой, вычленять главное, сопоставлять и анализировать информацию.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные работы историков по заданному периоду или теме, научиться систематизировать указанную литературу по хронологическому или проблемному принципу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Собеседование, круглый стол, доклады-презентации; Вопросы к зачету: №№1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

Примеры тем, вопросов и методических рекомендаций

Практическое занятие № 2

Модуль 1. Тема 1. Экономика и экономическая политика России в конце XIX — начале XX в.

Учебные вопросы для собеседования:

1. Социально-экономические трансформации России в пореформенный период.
2. Результаты Первой Всероссийской переписи населения.
3. Специфика развития аграрного сектора пореформенного периода и в начале XX в.
4. Развитие промышленности и торговли в пореформенный период.
5. Разработка проблем экономической истории России в исторической литературе.

Темы докладов:

1. Столыпинская аграрная реформа.
2. Пореформенный период в отечественной историографии XX века.

4. Методические рекомендации:

Прежде всего, обучающиеся должны проанализировать развитие социально-экономической ситуации в пореформенный период. Необходимо проанализировать специфику деятельности ученых и представителей общественных и государственных организаций. Показать каким образом новая экономическая ситуация изменяла положение крестьян.

7.2.2. Доклады-презентации

Перечень тем и вопросов для докладов-презентаций

Модуль 2. Тема № 5. Советская экономика в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны

Вопросы:

1. Специфика развития социалистической индустриализации.
2. Коллективизация сельского хозяйства: за и против.
3. Великие стройки коммунизма.
4. Феномен стахановского движения.
5. Советская экономика накануне Второй мировой войны.

6. Перестройка экономики СССР на военные основы в годы Великой Отечественной войны.
7. Репрессии против выдающихся экономистов-аграрников А.В. Чаянова, Н.Д. Кондратьева и др.
8. Историки-аграрники СССР (В.И. Анфимов, В.П. Данилов, А.И. Тюкавкин и др.).

7.2.3. «Круглый стол»

Перечень вопросов для «круглого стола»

«Круглый стол» проводится в форме диалога, но не преподавателя и обучающегося, а представителей четырех рабочих групп. Обучающиеся заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из предложенных заранее вопросов.

Модуль № 2. Тема 7. «Экономические реформы в постсоветской России в 1990-е гг.»

Вопросы:

- (группа № 1)
1. Состояние экономики СССР к началу 1990-х гг.
- (группа № 2)
2. Проекты либеральных преобразований экономики в 1990-е гг.
- (группа № 3)
3. Приватизация
- (группа № 4)
4. Аграрная политика

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы зачету
1	Социально-экономические трансформации России в пореформенный период.
2	Социально – экономические показатели развития сельского хозяйства России в пореформенный период
3	Результаты Первой Всероссийской переписи населения.
4	Новые промышленные районы и отрасли, получившие развитие в пореформенной России
5	Экономические реформы С.Ю. Витте
6	Специфика развития аграрного сектора пореформенного периода и в начале XX в.
7	Развитие промышленности и торговли в пореформенный период.
8	Развитие промышленности и торговли в начале XX в.
9	Первые кооперативы России пореформенного периода и в начале XX в.
10	Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, последствия
11	Экономика России в годы Первой мировой войны
12	Развитие экономики России в годы Первой мировой войны
13	М.И. Туган-Барановский «Русская фабрика», «Социальные основы кооперации».
14	А.В. Чаянов «Аграрный вопрос в России», «Краткий курс кооперации».
15	Развитие экономики России в 1917 году.
16	Попытки Временного правительства спасти распад российской экономической системы.
17	В.И. Ленин «О кооперации»
18	Военный коммунизм: причины, сущность, последствия
19	Новая экономическая политика: тактика или стратегия
20	Перекус в ценовой политике и кризис хлебозаготовок
21	Индустриализация в СССР и изменение положения крестьянства
22	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, этапы
23	Социально-экономические последствия коллективизации
24	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1930-е годы
25	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
26	Основные источники победы СССР в Великой Отечественной войне
27	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
28	Причины и источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
29	Экономика «развитого социализма»
30	Экономические и аграрные реформы Н.С. Хрущева
31	Основное содержание социальных преобразований в 1950-1960 годах
32	Экономические реформы А. Косыгина.
33	Проявления «теневой» экономики в 1970-1980-х годах
34	Кризис советской экономики в 1980-е годы
35	Положение сельского хозяйства СССР на рубеже 1980-1990-х годов
36	Рыночные преобразования советской экономики на рубеже 1980-1990-х годов.
37	Основные экономические причины распада СССР

№ п/п	Вопросы зачету
38	Альтернативы экономического развития России в 1991-1992 годах.
39	Развитие экономики России в 1990-е годы: плюсы и минусы.
40	Социально-экономическое развитие страны в 2000 – 2020 - е годы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устное собеседование по вопросам)	«зачтено»	«зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует удовлетворительные знания по содержанию вопроса, владеет исторической терминологией, демонстрирует навыки работы с исторической картой, знание источников и историографии по вопросу
		«не зачтено»	«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание содержания вопроса, допускает грубые фактические ошибки, не владеет исторической терминологией, не владеет навыками работы с исторической картой, не знает источников и историографии по вопросу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Толмачева Р. П.	Социально-экономическая история России : учебное пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22377. - ISBN 978-5-16-010070-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1908741 (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС ZNANIUM.COM

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воцанова Г. П.	Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Воцанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990426 (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2019	ЭБС ZNANIUM.COM
2	Абаев, А. Л.	История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова ; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232016 (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2021	ЭБС ZNANIUM.COM

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Толмачева Р. П.	Экономическая история : учебник для бакалавров. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-394-03479-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093444 (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2020	ЭБС ZNANIUM.COM
4	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах : учебное пособие / Г. И. Ханин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 408 с. - (Серия «Монографии НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-4221-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870511 (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС ZNANIUM.COM
5	Поляк Г. Б.	Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02482-0.	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.)
<https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов)
<https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature)
<https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы многоблочные двухместные, стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401) Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105). Стол, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit